

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения

очная

Гатчина

2024

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	23
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	35

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является основной для осуществления языковой подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций на уровне, обеспечивающем готовность осуществлять профессиональную, академическую и бытовую коммуникацию на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- дальнейшее совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью для достижения готовности к полноценному общению на изучаемом языке;
- дальнейшее развитие лингвистической компетенции;
- формирование коммуникативной компетенции для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование социокультурной компетенции как основы успешного иноязычного взаимодействия.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

<b>Компетенция (и)</b>	<b>Индикатор (ы)</b>
ПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания основных положений и концепций в области языкознания, лингвокультурологических теорий, истории и литературы изучаемых языков, а также смежных социолингвокультурологических дисциплин	ПК-2.1 Знает особенности социальных и лингвокультурологических контекстов стран изучаемых языков
	ПК-2.2 Умеет толковать различные аллюзии, цитаты, образы при изучении интертекстуальных и гипертекстуальных связей
	ПК-2.3 Владеет навыками передачи общего содержания исходного текста на переводящем языке с учетом мировоззрения адресата перевода (религиозный, этнический и т.д. дискурсы)
ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях развития и	ПК-3.1 Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерности развития и функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях
	ПК-3.2 Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,

<p>функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях</p>	<p>грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования и развития изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практический курс первого иностранного языка» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых формируются компетенции
1	2	

ПК-2	Введение в языкознание.	<p>Производство</p> <p>Подготовка к сдаче</p> <p>Подготовка к процедуре защиты</p>
ПК-3	Введение в языкознание. Латинский язык и античная культура.	<p>Практическая фонетика. История германских языков. Теоретическая грамматика. Практическая грамматика.</p> <p>Производство</p> <p>Подготовка к сдаче</p> <p>Подготовка к процедуре защиты</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» составляет 29 зачетных единиц или 1044 академических часов.

Курс / семестр		2 курс/ 3 сем	2 курс / 4 сем	3 курс / 5 сем	3 курс / 6 сем	4 курс / 7 сем	4 курс / 8 сем	5 курс / 9 сем	5 курс / А сем	Всего часов
<b>Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)</b>		144/4	144/4	180/5	144/4	144/4	108/3	72/2	108/3	1044
<b>Контак тная работа</b>	Лаб.	96	84	112	70	96	60	36	52	606
	Др.ко нт.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Самостоятельн ая работа</b>		29	23	49	37	29	11	26	28	232
<b>Вид промеж уточной аттеста ции</b>	Экза мен, зач., зач. с оц.	18	36	18	36	18	36	9	27	198

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа <sup>1</sup>				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
3 семестр							
1	Выбор профессии.	30			24	6	Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения рамках темы.  Фонетика: основы интонационного оформления высказывания в английском языке.  Грамматика: условные предложения второго типа (Second Conditional).  Лексика: выбор профессии, образование и воспитание.  Письмо: жанры письменного текста. Структура текста.
2	Здоровье. Медицина. Визит к врачу.	31			24	7	Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.  Фонетика: интонация (high fall).  Грамматика: условные предложения третьего типа (Third Conditional). I wish, if only.  Лексика: болезни и состояния, медицинские учреждения, анатомия человека.  Письмо: ключевые слова.

<sup>1</sup> Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

3	Города. Осмотр достопримечательностей. Лондон.	34			24	10	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: интонация (rising head + high fall).</p> <p>Грамматика: сослагательное наклонение (Subjunctive Mood).</p> <p>Лексика: описание городов, достопримечательности.</p> <p>Письмо: основная идея письменного текста.</p>
4	Праздники в семье. Праздничное меню.	30			24	6	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: интонация (falling head + high fall).</p> <p>Грамматика: модальные глаголы can, may, might.</p> <p>Лексика: семейные праздники и традиции, кулинарные традиции России и стран изучаемого языка.</p> <p>Письмо: составление плана письменного высказывания.</p>
	Зачет с оценкой	18					
	Др. контакт	1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			96	29	
<b>4 семестр</b>							
5	Система образования в России и Великобритании.	21			16	5	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: интонация (compound tunes).</p>

						<p>Грамматика: модальные глаголы must, have to, need, should, ought to.</p> <p>Лексика: образование, национальные системы образования, ведущие университеты.</p> <p>Письмо: сюжет и резюме.</p>
6	Спорт. Здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни современного общества.	21			16	5 <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: интонация (compound tunes).</p> <p>Грамматика: модальные глаголы shall, will, would. Повторение темы «Модальные глаголы».</p> <p>Лексика: выбор профессии, образование и воспитание. Словообразование: Affixation and Composition.</p> <p>Письмо: основная идея письменного текста.</p>
7	География, природа и экономика региона.	19			16	3 <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: интонация (questions and echo questions).</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив.</p> <p>Лексика: описание географических и природных особенностей, экономики страны.</p> <p>Письмо: написание эссе.</p>

8	Путешествия. Транспорт.	25			20	5	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: интонация (High pre-head).</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола: герундий.</p> <p>Лексика: путешествия и туризм, виды транспорта.</p> <p>Письмо: структура письма.</p>
9	Посещение театра.	21			16	5	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола: причастие.</p> <p>Лексика: театр, театральные жанры, посещение театра, покупка билетов.</p> <p>Письмо: структура сочинения.</p>
	Экзамен	36					
	Др. контакт	1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			84	23	
<b>5 семестр</b>							

10	Туризм. Поездки, путешествия, пикники.	30			20	10	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: diphthongs, checked vowels, aspiration, the prevocalic [h], the linking [r]. Интонация: high fall – high rise.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: способы проведения досуга, выбор маршрута, загородная поездка.</p>
11	Кино. Жанры кино. Фильмы и режиссеры.	32			22	10	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: pronouncing vowels. Интонация: falling head + fall-rise.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: кино, жанры фильмов, профессии в кинематографе, впечатления от фильма.</p> <p>Письмо: film review.</p>
12	Школа. Система школьного образования в Великобритании.	31			22	9	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: palatalization. Интонация: rise-fall.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: школа, виды школ, образовательная политика, учебные дисциплины.</p> <p>Письмо: a summary.</p>

13	Воспитание детей.	30			20	10	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: diphthongs. Интонация: temporizers, emphatic stress.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: принципы воспитания, качества характера, похвала и наказание.</p> <p>Письмо: opinion essay.</p>
14	Искусство. Живопись.	38			28	10	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: consonants [w-v], [t-d]. Интонация: wide and narrow range of pitch.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: мастерство художника, жанры живописи, композиция и рисунок, цвет.</p> <p>Письмо: описание произведения живописи.</p>
	Зачет с оценкой	18					
	Др. контакт	1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>			112	49	
<b>6 семестр</b>							

15	Чувства и эмоции.	36			24	12	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: [d], [z, v] in the word final position. Интонация: (low ascending head + high (mid) rise).</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: мастерство художника, жанры живописи, композиция и рисунок, цвет.</p> <p>Письмо: for and against essay.</p>
16	Характер человека.	36			24	12	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: assimilation, loss of plosion. Интонация (hearing and reproducing intonation).</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: черты характера человека.</p>
17	Человек и природа.	35			22	13	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: интонация (hearing and reproducing intonation).</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: мастерство художника, жанры живописи, композиция и рисунок, цвет.</p>
	Экзамен	36					

	Др. контакт	1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			70	37	
<b>7 семестр</b>							
18	Высшее образование в США	24			18	6	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: университет, структура университета, учебный план; phrasal verbs (go).</p> <p>Письмо: a summary of a text.</p>
19	Суд и судопроизводство.	26			20	6	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: суд, стороны процесса, судебное заседание; phrasal verbs (look).</p> <p>Письмо: functional styles of speech; syntactical and lexical stylistic devices.</p>

20	Книги и их читатели.	25			20	5	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: литературные жанры, структура литературного произведения; phrasal verbs (come).</p> <p>Письмо: literary analysis.</p>
21	Музыка в жизни человека.	26			20	6	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: музыка, музыкальные жанры; phrasal verbs (set).</p> <p>Письмо: a summary of a text.</p>
22	Проблемы воспитания детей.	24			18	6	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: методы воспитания, поощрение и наказание.</p> <p>Письмо: a summary of a text.</p>

	Зачет с оценкой	18					
	Др. контакт	1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			96	29	
<b>8 семестр</b>							
23	Средства массовой информации	23			20	3	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: виды СМИ, прилагательные для описания СМИ; фразовые глаголы (bring).</p> <p>Письмо: a summary of a text.</p>
24	Традиции, обычаи, праздники.	24			20	4	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.</p> <p>Письмо: publicistic style devices.</p>

25	Отношения в семье.	24			20	4	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: семейная жизнь, взаимоотношения в семье; фразовые глаголы (повторение).</p> <p>Письмо: allusion; writing a personal letter.</p>
	Экзамен	36					
	Др. контакт	1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			60	11	
<b>9 семестр</b>							
26	Преподавание иностранных языков	22			12	10	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: профессиональный портрет учителя; современные методы преподавания иностранных языков.</p> <p>Письмо: essay “Dealing with discipline in the classroom”.</p>

27	Чтение. Книги и читатели.	20			12	8	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: жанры литературы; характеристика литературного произведения.</p> <p>Письмо: сочинение (тема по выбору).</p>
28	Кино: жанры и фильмы.	20			12	8	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: история кино, профессии в кино, жанры кинофильмов; характеристика кинофильма.</p> <p>Письмо: сочинение (тема по выбору).</p>
	Зачет	9					
	Др. контакт	1					
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			36	26	
<b>А семестр</b>							

29	Театр	19			12	7	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: театр, жанры и произведения, профессии в театре, рецензии на спектакль.</p> <p>Письмо: сочинение (тема по выбору).</p>
30	Новые тенденции в образовании	21			14	7	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: современные ориентиры и тенденции в образовании, образовательные программы, методы и методики.</p> <p>Письмо: сочинение (тема по выбору).</p>
31	Путешествия. Экологически безопасный туризм	21			14	7	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: путешествия, экологические последствия массового туризма, новые тенденции в туризме.</p>

							Письмо: эссе (тема по выбору).
32	Проблемы молодежи. Разрыв между поколениями	19			12	7	<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения в рамках темы.</p> <p>Фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Грамматика: совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Лексика: социальные особенности и характеристики молодежи, проблема отцов и детей.</p> <p>Письмо: сочинение (тема по выбору).</p>
<b>Экзамен</b>		<b>27</b>					
<b>Др. контакт</b>		<b>1</b>					
<b>Итого за А семестр</b>		<b>108</b>			52	28	
<b>Итого</b>		<b>1044</b>			<b>606</b>	<b>232</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1	2	3	4
1	Проработка теоретического материала по конспектам, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	70	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, освоение новой лексики, подготовка к обсуждению изучаемой темы	80	Словарные диктанты, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование, монологи, диалоги)	82	Тесты Темы монологов Ролевые карты
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	187,8	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Михайлова М.И. Английский язык: устная и письменная речь: практикум / М.И. Михайлова, Е.В. Ларцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=413903>
2. Иванова О.А. English Grammar in use. Флинта, 2021. – 142 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=374850>
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Примерные задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

1. Перевод и пересказ текста.
2. Перевод с русского языка на английский предложений, содержащих изученные грамматические явления и активную лексику.

## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение, перевод и пересказ текста.
3. Беседа с экзаменатором по тематике текста.
4. Перевод с русского языка на английский с листа предложений, содержащих изученные грамматические явления и активную лексику.

### 1. Примерные задания для лексико-грамматического теста

1. *Complete the text with words or phrases from the list. There are four extra words: chuck, donate, fritter, lavishly, overdrawn, overpriced, overspend, pay off, pick up, piles, run up, set aside, squander, wisely.*

Like many people I have a problem with shopping. My problem is that I am unable to stop. As soon as I get paid I'm off to the shops to (1) \_\_\_\_\_ away my hard-earned cash. I always tell myself that I won't (2) \_\_\_\_\_ all my money and that I'll try and (3) \_\_\_\_\_ as many bargains as possible, but in the end I find myself spending my money (4) \_\_\_\_\_ on things I don't even need! What's worse is that I find it really difficult to (5) \_\_\_\_\_ anything out and so I now have (6) \_\_\_\_\_ of rubbish that I don't think I'm ever going to get rid of. Most months, when I look at my bank statements I find that I've gone (7) \_\_\_\_\_. And each month I swear I won't (8) \_\_\_\_\_ again and each month I do. Now I've (9) \_\_\_\_\_ such big debts that I'm going to have to do something about them and try to (10) \_\_\_\_\_ a little amount each month.

2. *Read the text and choose the word or expression (A–D) which best fits each gap. The first one is done for you.*

### **Why do young people get such a bad press?**

We hear a lot in the media about how many problems young people cause, but is the bad press that they get really justified? I've heard so many negative things said about young people – one old lady even told me that finding a good sixteen-year-old was about as difficult as (1) \_\_\_\_\_. ! This old lady went on to tell me that the young people who hang around at the park near her home make her feel uncomfortable and even (2) \_\_\_\_\_. I had to turn around and tell her that she was wrong. If I hadn't spent my life working with young people, I wouldn't have felt (3) \_\_\_\_\_ enough to do that.

I'm a youth worker and I run programmes to help troubled young people in Baltimore. The word 'troubled' probably makes you think of (4) \_\_\_\_\_, out-of-control teenagers, but, in fact, the kids who come to us are very (5) \_\_\_\_\_ and lovely to be around ninety-five per cent of the time. There's just that other five per cent of the time when they lose control and sometimes become very (6) \_\_\_\_\_, shouting at us and not being willing to accept the ground rules that we've laid down for them. As I mentioned, though, this is very much the exception rather than rule.

Sometimes I feel like the media is just (7) \_\_\_\_\_ what young people are really like. They should come down to visit some of my programmes and find out what the truth is. Far from being (8) \_\_\_\_\_ and thinking that they know it all, a lot of the young people we work with are actually quite (9) \_\_\_\_\_ and aren't aware of how much potential they have. These young people are, however, having to (10) \_\_\_\_\_ with other young people who've had a much more stable early life when it comes to getting places at a university or jobs, and that's not always easy for them.

1 **A** going head-to-head **B** robbing a bank **C** finding a needle in a haystack  
**D** flying in the face of other people

2 **A** argumentative **B** irresponsible **C** outgoing **D** anxious

3 **A** self-confident **B** sensible **C** wild **D** arrogant

4 **A** wild **B** independent **C** terrified **D** courageous

5 **A** irresponsible **B** assertive **C** courageous **D** pleasant

6 **A** insecure **B** sociable **C** argumentative **D** irresponsible

7 **A** flying in the face of **B** wilfully blind to **C** giving a bad press to  
**D** daring to disagree with

8 **A** mad **B** terrified **C** insecure **D** arrogant

9 **A** insecure **B** self-confident **C** independent **D** arrogant

10 **A** feel anxious **B** go head-to-head **C** find a needle in a haystack **D** be brave

3. *Word Formation. Complete the text with the correct form of the words in brackets.*  
Although I look back on my (1) \_\_\_\_\_ (child) with affection I also remember how much my life altered as I got older. With (2) \_\_\_\_\_ (mature) comes a lot of (3) \_\_\_\_\_ (responsible), and as many people have said, a loss of (4) \_\_\_\_\_ (innocent). Nowadays I have to make (5) \_\_\_\_\_ (decide) that don't only affect me, but also my family and friends. Sometimes I worry too much because of all the (6) \_\_\_\_\_ (expect) that they have, and I don't want to disappoint people or be seen as a (7) \_\_\_\_\_ (fail). One thing I have noticed recently is that at least I have more (8) \_\_\_\_\_ (patient) than I used to.

4. *You're going to read an article about a campaign to support women who have Asperger Syndrome. Choose the answer (A–D) which best fits according to the text. The first one is done for you.*

My name is Mairi Sinclair and two years ago, I started a blog called *Happy with Asperger's* to reflect on my experiences as a woman who has Asperger Syndrome. After being diagnosed with Asperger Syndrome a few years ago, I trawled the Internet for information about what living with this psychological and emotional disorder is like. All I found was webpages about how uncomfortable sufferers feel and how unfriendly other people perceive them to be.

I wanted to bring some more positivity to the conversation about what living with Asperger Syndrome is like. In fact, I believe that we can even see having the disorder as a gift because sufferers tend to be highly intelligent. They can also be individuals who think in a very logical way with strong analytical skills or who are very imaginative and have tremendous creativity. Since I began, I've received so many comments and emails from other sufferers who've told me how invaluable they've found my blog. They tell me it's given them a lot of hope and courage as they move forward in their lives because it paints such a realistic picture of everyday life with Asperger Syndrome without dwelling on the things that sufferers can't do. Asperger Syndrome has received quite a lot of media attention recently as awareness of its existence has grown. We've heard about how everyone from the composer Wolfgang Amadeus Mozart to the inventor of the computer Alan Turing probably had Asperger Syndrome and there's even a television programme going out in the UK at the moment called *The Autistic Gardener* which features an Asperger Syndrome sufferer who uses his analytical thinking skills to design beautiful gardens! One thing that Mozart, Turing and the Autistic Gardener have in common though is their gender – they're all male – and Asperger Syndrome has typically been thought of as a disorder which affects men and boys. Indeed, experts have claimed that male Asperger Syndrome sufferers outnumber female sufferers by a ratio of 4:1. However, it has also been suggested that there are far more female Asperger Syndrome sufferers out there than we'd previously thought – because so many women and girls are unaware of the fact that they have the condition. Experts also think that females are better at hiding the symptoms of Asperger Syndrome than men because they naturally tend to be more sensitive than their male counterparts. Females with Asperger Syndrome are more likely to be shy and hide away from social contact whereas male sufferers tend to be louder and need more attention. The result is that a lot of women remain undiagnosed without knowing why they don't quite fit in with the people around them.

One of the first posts which I wrote on my blog was about how non-verbal signals can be unclear for Asperger Syndrome sufferers when they're interacting with other people. For example, someone could be giving me non-verbal signals which people would normally be able to interpret as meaning that the other person is irritated or annoyed by what I'm saying, but I would be unable to pick up on those signals and realize that I should either shut up or talk about something else instead. This kind of thing can make social interaction quite intimidating for us and make other people think we're very impolite. Lots of other people with Asperger Syndrome – female and male – commented on the blog post to say that they knew exactly what I meant and they'd had similar experiences. It's the kind of thing we

usually can't talk to people about because only other Asperger Syndrome sufferers would be able to imagine what it feels like, but sharing these experiences is so valuable.

After building up a community of blog subscribers, some people told me that I should take it further. As a result, I decided to hold a live online discussion forum on the topic of understanding non-verbal signals. Instead of saying people with Asperger Syndrome react to non-verbal signals inappropriately, I wanted to look at what we can actually do to help us to tackle this issue. Since the first online discussion forum, we've held four more. What started as a blog has become a campaign to promote a dialogue between sufferers which focuses on how they can just live normal lives while minimizing the negative effects that the disorder can have on them.

**1** When she started looking for information about Asperger Syndrome online, Mairi found a lot of information about

- A** the positive conversation that's going on about Asperger Syndrome.
- B** how many famous people have had Asperger Syndrome.
- C** the advantages that having Asperger Syndrome can bring.
- D** how difficult life with Asperger Syndrome can be.

**2** According to the article, other people often think that Asperger Syndrome sufferers are

- A** insensitive.
- B** unfriendly.
- C** highly intelligent.
- D** impolite.

**3** One of the positive characteristics of Asperger Syndrome sufferers is how

- A** realistic they can be.
- B** analytical they can be.
- C** positive they can be.
- D** friendly they can be.

**4** In recent years, public awareness of Asperger Syndrome

- A** has declined.
- B** has remained more or less the same.
- C** has risen.
- D** has reached a peak.

**5** Statistics about the ratio of male to female Asperger Syndrome sufferers suggest that

- A** there are four times more female sufferers.
- B** there are four times more male sufferers.
- C** male sufferers are four times more likely to be diagnosed.

**D** female sufferers are four times more likely to be diagnosed.

**6** Compared to male sufferers, female sufferers are more likely to

**A** be highly intelligent.

**B** need a lot of attention.

**C** be insensitive.

**D** be quiet and reserved.

**7** Asperger's sufferers usually find it difficult to understand

**A** unclear language.

**B** verbal signs.

**C** non-verbal signals.

**D** written language.

**8** People with Asperger Syndrome find being able to share experiences with other sufferers

**A** inappropriate.

**B** impressive.

**C** invaluable.

**D** illogical.

**9** Mairi has now organized a number of

**A** blog posts.

**B** live online forums.

**C** campaign meetings.

**D** events where sufferers can meet face-to-face.

**10** The focus of Mairi's campaign is on helping people with Asperger's to

**A** live their lives as normally as possible.

**B** understand how other people feel.

**C** communicate with other sufferers online.

**D** let other people know how difficult their lives are.

## 2. Примерный текст для чтения, перевода и пересказа

If you're looking for job security over the next ten years, then you should consider a career in health care, social care or transportation. That's the conclusion you can draw from a recent study into future working patterns that the US Bureau of Labor Statistics has just published. The report focuses on the areas which are increasing in employment opportunities as well as the occupational areas that will begin to decline.

We took a look at the eight job sectors that top the list of jobs for the future.

**1 Nursing** Along with other healthcare workers and related technical jobs, the demand for nurses is expected to rise by 26 per cent over the next ten years. The minimum qualification required to be a nurse is a two-year degree from a college or university.

**2 Retail sales** Shopping will never go out of fashion, it seems, even when the economy is suffering. There will be an estimated 16 per cent increase in the number of sales assistants in the next ten years. This is good news for anyone who didn't do very well at high school, as these jobs typically don't ask for academic qualifications.

**3 Personal care aides** With our ageing population, more elderly people than ever need part-time or full-time carers. Many of these jobs will be in residential centers and the report predicts that they will need 70 per cent more workers than at the present. Again, these are good employment opportunities for people with fewer academic skills.

**4 Home health aides** A similar field to Personal care, with a similar predicted increase, you could be responsible for visiting several people in their own homes to help with basic personal care. A sometimes challenging but often rewarding job which needs no academic qualifications.

**5 Customer service** Businesses are increasing their customer service representatives following the negative reactions that many customers have had to increased automation in things like phone systems. It's still a good area to get into, with a projected 15 per cent rise for the next ten years. You'll need a high school diploma or the equivalent qualification to get a starting position.

**6 Food preparation and serving** As our appetite for fast food gets bigger, people will always find jobs in this sector (projected increase: 14 per cent). While you might not earn a great salary, the food industry gives opportunities to get workplace experience or to combine work and study.

**7 Transportation: truck drivers** Heavy vehicles include tractors and trailers for moving goods around the country. The job can involve spending time on the road away from home. It's fairly easy to find driving courses if you need to upgrade your driving licence. Most companies require a high school diploma too. The study reckons the transportation sector will have grown by 20 per cent by 2020.

**8 Post-secondary teachers** For people mid-career who are thinking of a change of direction, now could be your chance. Colleges, technical institutes and vocational schools welcome candidates who have professional experience and qualifications in their field. The report says more students than ever will be continuing their education after high school, and predicts 15 per cent more openings for post-secondary teachers.

### 3. Примерные вопросы экзаменатора для беседы по тексту

Do you think people will still be doing the same kinds of jobs as today in ten or twenty years' time? What kinds of new jobs might become more common? What jobs do you think will disappear? Do you think the job you would like to do will change in the future?

### 4. Примерные предложения на перевод:

1. Моя мечта – отправиться в круиз на комфортабельном лайнере, жить в роскошной каюте, прогуливаться по палубе и наслаждаться морским воздухом.
2. Это была премьера, все, от актерской игры до костюмов и декораций, было великолепным.
3. Это – высокоразвитая промышленная страна, основой индустрии которой является добыча полезных ископаемых и тяжелое машиностроение.
4. Самый эффективный способ расширить ваш словарный запас в изучаемом языке – больше читать.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

- 1) Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 516 с.
- 2) Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2006. – 431 с.
- 3) Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 175 с.
- 4) Практический курс английского языка. 5 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 232 с.
- 5) Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов. - Сборник

упражнений. – М: ФЛИНТА, 2024. – 254 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=445165>

**б) дополнительная литература:**

- 1) Кузнецова Т.С. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс]: практикум / Т.С. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 268 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=378388>
- 2) Сергеева Ю.М., Сыресина И.О. Синтаксис английского языка: от слова к тексту. = A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse. – Изд-во Московского педагогического государственного университета, 2018. – 206 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=375254>
- 3) Михайлова М.И. Английский язык: устная и письменная речь: практикум / М.И. Михайлова, Е.В. Ларцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=413903>
- 4) Иванова О.А. English Grammar in use. Флинта, 2021. – 142 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=374850>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
- 3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
- 4) Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного изучения иностранного языка важен комплексный подход, систематичность и последовательность. Языковой материал требует тщательной проработки, повторения и закрепления, что можно достичь путем регулярного посещения лабораторных занятий и активного в них участия, а также ежедневной самостоятельной работы. Не забывайте о важности актуализации изученного материала, уделяйте внимание повторению перед выполнением домашнего задания и следующим занятием. Своевременно выявляйте пробелы в освоении изученного и, при необходимости, обращайтесь за помощью к преподавателю. Помните о важности регулярного повторения лексики и активного запоминания новых лексических единиц, чтения и прослушивание текстов, просмотр видео способствуют расширению

пассивного словарного запаса, для его активации необходима практика устной речи и большое количество практики перевода с русского языка на иностранный.

Результаты изучения иностранного языка во многом зависят от того, насколько вы способны оценить свои знания, распределить время и оптимально организовать процесс. Важно помнить, что все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) должны развиваться одновременно, не пренебрегайте одними в пользу других. Особенность иностранного языка как дисциплины в том, что его невозможно освоить за одну ночь, не оставляйте весь учебный материал до экзамена.

Предлагаем вам ознакомиться с рекомендациями по выполнению самостоятельной работы, подготовке к лабораторным занятиям и экзамену.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы является закрепление и расширение полученных теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя самостоятельное изучение некоторых аспектов, подготовку к лабораторным занятиям, работу со словарем, выполнение перевода текстов, подготовку к экзамену. Для самостоятельной подготовки мы рекомендуем пользоваться конспектами лабораторных занятий, а также рекомендованной учебной литературой.

При выполнении перевода рационально подходите к выбору словаря и вспомогательных технических средств. Помните, что вам нужен хороший словарь, а не переводчик, который автоматически выполнит работу за вас.

Практика преподавания подтверждает высокую эффективность самостоятельных занятий (1-2 часа в день).

### **Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям**

Целью лабораторных занятий является закрепление изученного теоретического материала, формирование умений и навыков его практического применения в процессе выполнения конкретных заданий в формате индивидуальной, парной и групповой работы под руководством преподавателя.

Для подготовки к лабораторному занятию учащемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, актуализировать необходимую лексику. Для закрепления пройденного материала необходимо выполнить соответствующее домашнее задание. Если выполнение заданий вызывает затруднения, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

### **Методические указания для подготовки к зачету, зачету с оценкой и экзамену**

Цель зачета, зачета с оценкой и экзамена - оценить работу студента на определенном этапе обучения и сформированные в результате этой работы умения и навыки практического применения изучаемого языка.

Зачет и зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой и включающим в себя два вопроса. Состав билета доводится до студентов заранее.

Экзамен проводится сначала в форме письменного тестирования, а затем в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса и его состав доводится до студентов заранее. Экзамен предваряет консультация, где учащиеся имеют возможность задать вопросы.

Подготовка к экзамену начинается с самого первого занятия, и регулярная работа является залогом успешного результата. Перед экзаменом повторите активную лексику, просмотрите конспекты лабораторных занятий, освежите в памяти изученную грамматику.

При работе с текстом прочитайте его как минимум дважды, определите основную мысль, выделите ключевые слова, с опорой на которые вы будете строить пересказ. Не старайтесь заучить текст, полагайтесь на доступные вам языковые средства. Тематика текста полностью соответствует темам, изученным в рамках курса.

Беседа с экзаменатором также не выходит за рамки изученной тематики. Не волнуйтесь и внимательно слушайте вопрос, уточняйте с помощью вопросов, если не уверены, что поняли правильно.

Задание на перевод предложений с русского языка на иностранный имеет своей целью проверить владение как грамматикой, так и активной лексикой. Внимательно читайте задание и в первую очередь постарайтесь определить, какие языковые явления оно включает.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

- 9) Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Стационарный лингафонный кабинет «Норд К-3» (на основе ноутбуков) на 12 рабочих мест. Специализированное ПО «НордМастер® 5.0».
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11